

Erdkunde an der HOLA

Das Fach Erdkunde wird an der HOLA im Bildungsgang G 8 in den Jahrgangsstufen 5 (2. Halbjahr), 6 und 8 unterrichtet. Im Bildungsgang G 9 gibt es außerdem eine zusätzliche Stunde in der Jahrgangsstufe 10.

Erdkunde (G 8 und G 9, Jahrgangsstufe 10 nur bei G 9) Stand 15. Dezember 2014

Halb-jahr	Stun-den-zahl	Themen/ Kompetenzen	Anzahl, Dauer und Form der Leistungsnachweise	Hinweise
5.2	2	<p>Einführung in das neue Fach Erdkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Karten und Globus • Messen und Vergleichen von Maßstäben <p>Erde als Planet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungen der Erde • Die Erde im Sonnensystem <p>Räumliches Orientierungswissen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompass und Himmelsrichtungen • Gradnetz der Erde • Kontinente und Ozeane • Deutschland (Bundesländer und Hauptstädte, Großlandschaften, Topografie) • Topografie Hessens <p>Nord- und Ostsee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gezeiten und Küstenformen • Naturraum und Mensch • Küstenschutz <p>Alpen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturraum und Mensch <p>Tourismus</p>	eine schriftliche Lernkontrolle	
6.1	2	<p>EUROPA</p> <p>Klima, Witterung und Wetter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klimaelemente, Klimazonen und Klimatypen in Europa • Klimadiagramme • Auswirkungen der Bewegungen der Erde (Warum gibt es verschiedene Jahreszeiten?) • Vegetation <p>Länder Europas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Westeuropa, Frankreich oder Vereinigtes Königreich von Großbritannien und Nordirland • Südeuropa: Spanien 	eine schriftliche Lernkontrolle	Führen eines Wetterprotokolls (eigene Wetterbeobachtung und Messungen)

6.2	2	<p>Länder Europas (Forts.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mittel- und Osteuropa: z. B. Agrarwirtschaft in Polen oder Automobilindustrie in der Slowakei • Nordeuropa: z. B. Island – Insel aus Feuer und Eis, Finnland (Holzwirtschaft), Nordatlantik (Fischerei) <p>Orientierung in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gradnetz der Erde (Vertiefung) • Topografisches Wissen • Zeitzonen 	eine schriftliche Lernkontrolle	
8.1	2	<p>ASIEN</p> <p>Endogene und Exogene Prozesse</p> <p>Das Relief der Erde – endogene Kräfte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schalenbau der Erde • Kontinentalverschiebung und Theorie der Plattentektonik • Vulkanismus und Erdbeben, Beispiele u. a. aus Asien <p>Exogene Kräfte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreislauf der Gesteine • Wasserkreislauf • Verwitterung, Erosion, Sedimentation <p>Topografisches Orientierungswissen zu Asien</p>	eine schriftliche Lernkontrolle sowie eine weitere schriftliche Lernkontrolle oder eine praktische Arbeit (Präsentation)	<p>Exkursion z. B. ins Senckenberg-Museum Frankfurt am Main, ins Felsenmeer o. a.</p> <p>Bestimmungsübungen mit der schuleigenen Gesteinssammlung</p>
8.2	2	<p>AFRIKA und die SÜDAMERIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klima- und Vegetationsgebiete der Erde und regionale Beispiele • Auswirkungen von Eingriffen in den Naturhaushalt anhand eines Raumbeispiels, z. B. Sahelzone • Tropischer Regenwald • Topografisches Orientierungswissen 		Besuch eines/einer Experten/in aus der Entwicklungszusammenarbeit im Unterricht
10.1	1	<p>STADT GEOGRAFIE (NORDAMERIKA und RHEIN-MAIN-GEBIET)</p> <p>Stadt im Raum – Stadt als Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wann, wo und warum wurden Städte gegründet? • Mein Wohnort – eine Stadt? (Stadt Begriffe) • Phasen der Stadtentwicklung • Suburbanisierung am Beispiel USA und Rhein-Main-Gebiet • Gentrification und Segregation • Geplante Städte, z. B. Brasilia, Chandigarh • Stadttypen • Megacities in den Ländern des globalen Südens • Topografisches Wissen zu Nord- und Südamerika 	eine schriftliche Lernkontrolle sowie eine weitere schriftliche Lernkontrolle oder eine praktische Arbeit (Präsentation)	Durchführung einer Umfrage zum räumlichen Einkaufsverhalten oder einer Kartierung im Nahrungsbereich
10.2	1	Fortsetzung der Inhalte aus 10.1		